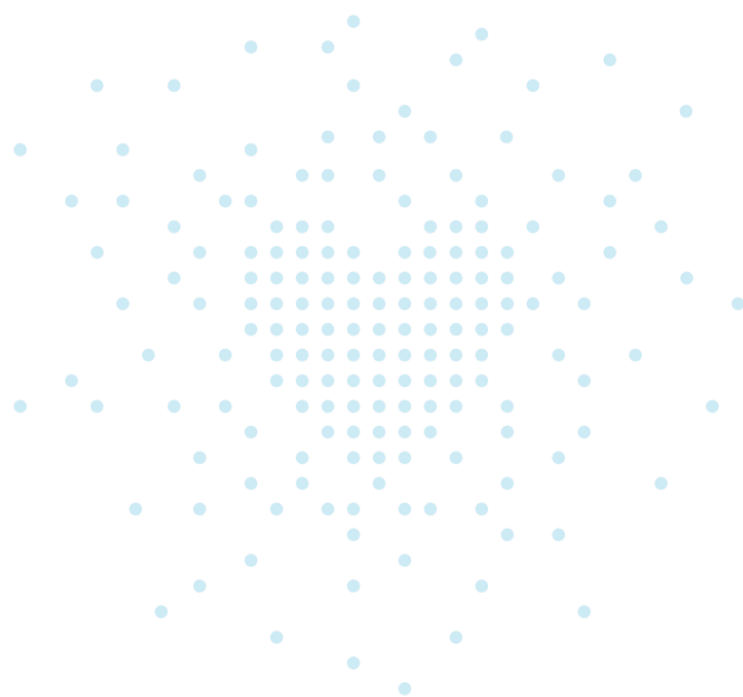

Voluntariado arcores españa



Programa Educativo

1.- Fundamentación

La formación integral es un pilar fundamental en la escuela agustiniana. San Agustín considera que las personas tenemos tres dimensiones: biológica, social y espiritual. Cada dimensión tiene asociados unos valores. Nos construimos como persona –libertad y responsabilidad–, aprendemos a convivir –justicia y solidaridad– y damos sentido a nuestra vida –verdad y fraternidad–. En este programa vamos a centrarnos en la **dimensión social**.

En los colegios se enseña a convivir y relacionarse sanamente unos con otros porque las relaciones son lo que nos fundamentan, son lo que activa, entorpece o reactiva la maduración, son lo que nos daña o sana y lo que marca mucho de nuestros comportamientos futuros.

Los alumnos agustinos-recoletos, además de aprender a vivir en sociedad, deben dar un paso más y adquirir un compromiso por construir la fraternidad universal, defender la dignidad y los derechos humanos, y buscar la igualdad y la promoción de los más desfavorecidos y vulnerables. Para este plus lo que enseña a vivir no son los contenidos académicos sino las experiencias humanas y su interiorización, lo que transforma no son las ideas sino las opciones de vida y los compromisos personales concretos.

Las personas somos seres sociales por naturaleza y estamos en continuo desarrollo y aprendizaje, por eso es tan importante en las edades más tempranas enseñar la cosmovisión cristiana del ser humano, en nuestro caso bajo la espiritualidad agustino-recoleta, y ofrecer espacios vivenciales de la misma.

Hablar de la dignidad humana y de los derechos universales, del cuidado de la vida y del planeta, de la fraternidad universal y la justicia pueden ser palabras que se lleva el viento si no formamos **ciudadanos prosociales** reales para el mundo actual complejo, globalizado y con grandes desigualdades.

En esta línea desde ARCORES se ha elaborado un **plan o itinerario** que incluye formación y acción junto con un programa de voluntariado escolar que facilita formar la dimensión social del alumnado, en especial los valores agustinianos de la justicia y la solidaridad. ARCORES siempre ha estado y estará con el cuidado de las personas y la transformación del entorno, con la asistencia social y la incidencia política, con el amor a la vida y la esperanza de un mundo mejor.

PROGRAMA EDUCATIVO

2.- Línea de trabajo

ARCORES con este itinerario de formación social quiere colaborar con la Red EducAR en la consecución de dos de sus objetivos de acción social:

- Impulsar la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente
- Promover programas de voluntariado social y misionero

Es un plan que está concebido para trabajar conjuntamente:

- Departamento de Pastoral y Departamento de Orientación (C.O.PA)
- Departamento de Religión
- ARCORES local

Es una propuesta de trabajo que conjuga el carácter teórico y práctico con las metodologías agustinianas que se basan en el aprender haciendo (trabajo cooperativo, el juego y trabajo por proyectos).

Las líneas de trabajo es triple:

1. Formación en los **valores agustinianos** de la dimensión social: justicia y solidaridad.
 - **Formación** que se llevará a cabo con matrices de aprendizaje y desarrollando un perfil competencial propio.
 - **Ámbito:** Plan de Acción Tutorial y Grupos de Voluntariado.
2. Trabajo del **pensamiento y la competencia prosocial** centrados en la empatía y la compasión.
 - **Acciones** en favor de otras personas sin esperar recompensa y que desarrollan la sensibilidad social.
 - **Ámbito:** Actividades del Departamento de Pastoral y Grupos de Voluntariado.
3. Proyectos de **Aprendizaje para el Servicio**.
 - **Proyecto** de servicio a la sociedad atendiendo a necesidades reales de forma acotada y eficaz, protagonizada activamente por el alumnado y de carácter académico.
 - **Ámbito:** Clases de religión.
4. Proyectos de **Voluntariado social o misionero**.
 - **Proyectos**, concretos y particulares, bien de forma propia o colaborando con otras entidades. También se incluyen las experiencias de voluntariado internacional
 - **Ámbito:** ARCORES.

Con este programa, además de la formación del alumnado, se daría mayor difusión tanto al Proyecto Educativo Institucional como a ARCORES, y se encaminaría a los jóvenes hacia diferentes propuestas de acción social para que puedan vivir su compromiso social dentro de la familia agustino-recoleta.

PROGRAMA EDUCATIVO

3.- Programa concreto

	Valores	Prosocial	ApS	Voluntariado
Infantil	Matriz de aprendizaje	Fundamentos psicosociales	Aula	---
Primaria		Hábitos y Conductas (roles)	Patio y Comedor	Campañas sociales
Secundaria		Convivencia y Solidaridad	Colegio y Familia	Voluntariado interno
Bachillerato		Análisis crítico de la realidad: causas	Barrio y Sociedad	Voluntariado Externo
Alumni		---		Voluntariado Internacional

NOTA 1: Además del nombre general del programa habría que establecer diferentes símbolos/nombres para materializar o reflejar el crecimiento y compromiso:

- Infantil: **Carné** ARCORES infantil
- Primaria: **Amigo** de ARCORES
- Secundaria: **Colaborador** de ARCORES
- Bachillerato: **Soy** ARCORES

NOTA 2: Como complemento a los alumnos/as de bachillerato se los puede ofrecer las siguientes experiencias:

- **Campo de trabajo** (1º y 2º de Bachillerato)
- **Voluntariado Internacional** (Mayores de edad)

Otros:

- Programa básico de formación para el voluntariado interno y externo
- Campañas internas: Operación kilo, operación juguetes, material escolar, bocata solidario, carrera solidaria, cena solidaria, Jornada Corazón Solidario, mercadillos...
- Complemento formativo: Ciudadanía global, conciencia ecológica....

PROGRAMA EDUCATIVO

ANEXO 1.- El perfil competencial (Justicia y Solidaridad)

EDUCAR LA CONCIENCIA					
	INFANTIL	1º,2º,3º PRIM	4º,5º,6º PRI	1º,2º,3º ESO	4º,1º,2º BTO
Sentido Ético (Conciencia de la bondad de los actos y de los comportamientos)	Diferenciar lo bueno y lo malo, lo que hace bien y lo que daña... El bien se hace, el mal se evita	No justificar el mal No callar el mal Saber pedir consejo y ayuda Reparto equitativo de cosas Evitar victimismos y quejas	Saber hacer un examen de conciencia y balance de los actos No tomarse la justicia por la mano (No la ley del Talión)	Respetar las normas de convivencia No seguir los malos ejemplos Saber reparar el mal causado y no desanimarse ante el fallo	Tener un código de conducta propio No ganar a cualquier precio Diferenciar entre legalidad y moralidad
Derechos Humanos (Reconocimiento de la dignidad y los derechos de las personas sin distinción)	Reconocer nuestro valor como personas Tolerancia, respeto, inclusividad e igualdad	Derechos del niño/a Fomentar la participación y la reflexión infantil	Conocer y defender los derechos de las personas Saber reconocer los méritos a los demás	Educación para la ciudadanía: Fomentar un clima escolar saludable Trabajar los ODS	Sentido de ciudadanía global Justicia Social
Sensibilidad Social (Habilidad para percibir problemas y responder adecuadamente)	Empatía: enseñar a escuchar a los demás y a hablar de los propios sentimientos. Diferenciar estados de ánimo de otros niños	Empatía: aprender a ponerse en el lugar del otro Ser comprensivo y jugar o vivir diferentes roles	Empatía: Ponerse en el punto de vista del otro y ser consciente de sus sentimientos. Borrar prejuicios y estereotipos	Empatía: Empatizar con personas y situaciones. Ser consciente de sus necesidades Saber convivir con el que piensa y es diferente	Compromiso con el bienestar del entorno. Saber generar un clima sano de confianza y ayuda. Ser compasivos (Acción)
SENTIDO DE LA JUSTICIA					
	INFANTIL	1º,2º,3º PRIM	4º,5º,6º PRI	1º,2º,3º ESO	4º,1º,2º BTO
Análisis de la Realidad (Desarrollar el sentido crítico para comprender y analizar con imparcialidad)	Saber explicar: qué, cuándo, cómo, dónde, cómo Enseñarles a pedir más información	Diferenciar lo importante de lo secundario Rutinas de pensamiento: comparar, contrastar, preguntarse...	Trabajar por proyectos, hacer retos, debates, role-playing... Hacer conjeturas e hipótesis y desarrollar diferentes soluciones	Análisis de las causas que generan conflictos y desigualdades Comparar, valorar y opinar sobre noticias actuales.	Detectar injusticias y conocer desigualdades del mundo Resolver dilemas morales
Mediación en conflictos (Practicar la justicia buscando soluciones satisfactorias de forma pacífica y participativa)	Aprender a resolver los conflictos sin insultarse, sin pegarse... Proteger al compañero	Desarrollar habilidades de diálogo Ser asertivos Saber pedir ayuda	Fomentar la escucha activa de todas las partes Educación para la paz	Resolución de conflictos entre compañeros Confidencialidad (requisitos) Alumnos ayuda o programa de hermanos mayores	Ser mediadores escolares: Mediar en conflictos entre mayores y pequeños y saber proponer pactos o acuerdos
Protección del Menor (Generar un entorno seguro y saludable para el desarrollo integral)	Ser educado y respetuoso con los compañeros Respeto por el cuerpo	Pedir ayuda frente a los mayores La confianza y los secretos	Seguridad personal Bullying, maltrato entre iguales	No callar, denunciar, no ser cómplice Ciberbullying o Ciberacoso. Uso de las tecnologías: acceso, privacidad, control	Cultura del buen trato
COMPROMISOS SOCIALES					
	INFANTIL	1º,2º,3º PRIM	4º,5º,6º PRI	1º,2º,3º ESO	4º,1º,2º BTO
Generosidad (Dar o compartir con los demás sin recibir nada a cambio)	Compartir juguetes y material (día del juguete) Saber ceder sin rabietas Saber que hay cosas que son de todos, comunes	Gratitud: Conocer el valor de las cosas y agradecerlo Tener detalles con los demás No apego a lo material, desprendimiento, no egoísmo	Trabajar en equipo Realizar trabajos o tareas de casa para beneficio de todos. Saber manejar la envidia y el resentimiento	Gratuidad: ayudar en algo a otro (deberes, dejar apuntes...) Valoración del dinero en la justa medida	Pensar en lo que el otro puede necesitar o querer. Dar tiempo, no comodidad El bien del otro no implica el mal propio.
Altruismo (Pequeños gestos que muestran preocupación y atención por el otro sin beneficio propio)	Ayudar a otros compañeros cuando ha terminado su trabajo, compartir almuerzo Hacer cosas sin esperar la estrellita o recompensa	Aceptar que otros nos ayuden Alegrarse por el bien ajeno Traer cosas para la clase y el uso de todos	Preocuparse por otros y pensar en el bienestar de los demás (cruzar calle, autobús) Cuidar lo común: patio... Cuidar mascotas, plantas...	Tener una actitud proactiva en beneficio a todos Prog. Hermano Mayor Evitar el egocentrismo, ser el centro de atención...	Ayudar en causas solidarias o emergencias. Hacer donaciones Salir de uno mismo, pensar en todos, especialmente en los que están peor
Solidaridad (Compromisos personales incondicional a una causa externa difíciles)	No ser individualista, jugar en grupo Donar juguetes	Donaciones de la hucha, propina o lo que no se usa Conocer los beneficios de la solidaridad y sentir la humanidad como familia	Compromiso y cuidado del medioambiente Empezar a realizar pequeñas actividades solidarias: reciclaje, mercadillos...	Participar en campañas solidarias del colegio Proyectos de ApS Comprar productos solidarios y justo (Comercio justo)	Participar en voluntariados u ONGs de forma continua Darse a los demás Hacer propia la causa de otra persona que te parece injusta

VOLUNTARIADO: ANEXOS

ANEXO 2.- Competencia Prosocial: Empatía y Compasión

Según Goleman hay cinco actitudes emocionales básicas que se clasifican, a su vez, en dos grandes grupos:

1. *Aptitudes personales: son las que determinan el dominio de uno mismo: autoconocimiento, autorregulación y motivación.*
2. *Aptitudes sociales: son las que determinan el dominio de uno mismo: empatía y habilidades sociales.*

Para fomentar la competencia prosocial nos vamos a centrar en las aptitudes sociales. Aquellas que permiten captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros e inducen la respuesta deseada.

Cuando nos sentimos afectados por la realidad y las necesidades del otro, nuestra percepción se hace más auténtica y detallista, más próxima a la realidad y libre de prejuicios. Ser empáticos nos predispone con más fuerza y motivación a la acción social, a tratar de resolver la necesidad del otro y a sentirnos de alguna manera responsable de su problema, especialmente o de forma preferencial con los que están en situación precaria, de vulnerabilidad o de necesidad.

Por eso debemos:

- *Formar en las competencias y capacidades de ayuda como la escucha, la comunicación verbal y no verbal, el trabajo en equipo, la asertividad y todas aquellas capacidades específicas según el ámbito de ayuda.*
- *Desarrollar el pensamiento crítico y modos de pensar en positivo*
- *Saber pensar con el otro y compartir nuestras formas de leer la misma realidad*
- *Entender las causas de la pobreza y las raíces de la injusticia*
- *Emprender acciones que respondan a los problemas morales y sociales*

En Jesús vemos un modelo de compasión, de búsqueda de justicia y armonía, de solidaridad con los pobres y de deseo de un mundo distinto.

